

Workshop FABAs - Opfrisdag Functie- en Betekenisanalyses in relatie tot interventiekeuzen binnen de CGt

Inleiding

Uit veel onderzoek is naar voren gekomen dat in veel gevallen een protocollaire behandeling uit een oogpunt van efficiëntie en effectiviteit de voorkeur verdient boven een maatbehandeling. Echter, helaas knappen niet alle patiënten voldoende op van een protocollaire behandeling. Ook treden er soms complicaties op in de behandeling en is er (nog) niet voor alle stoornissen een wetenschappelijk gefundeerde protocollaire behandeling voorhanden. Kennis en kunde op het gebied van probleemtaxatie en het ontwerpen van een geïndividualiseerd behandelplan blijft voorlopig dan ook noodzakelijk in de (cognitief-gedragstherapeutische) praktijk.

Inhoud workshop

In deze workshop (nascholingsdag) wordt uitvoerig aandacht besteed aan de plek van de verklarende analyses (FA en BA) binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces, de wijze waarop de verklarende analyses worden gemaakt en kunnen worden gebruikt volgens het Handboek CCGt (Korrelboom en Ten Broeke, 2014). Het opstellen van de FA en BA is in dit boek flink aangescherpt t.a.v. het boek uit 2004. Daarbij worden ook meer recente ontwikkelingen besproken rondom de FABAs, zoals het werken middels de Lines of Defense (Ten Broeke en Rijkeboer, 2017).

Er wordt expliciet ingegaan op de samenhang tussen de verklarende analyses en het behandelplan met de daarin opgenomen specifieke interventies. Het gaat hierbij om het weloverwogen (kunnen) kiezen van interventies in relatie tot klassieke en operante conditionering op basis van de verklarende analyses (FA en BA). Het gaat in deze dag vooral om het 'wanneer en waarom' van interventies en niet zozeer om de uitvoering (uitvoering van interventies komt aan de orde binnen volgende nascholingsdagen).

Praktijktoetsen

De dag sluit aan bij de praktijktoetsen 1 (Het opstellen van gedragsanalyses met de cliënt) en 2 (Het opstellen van een gedragstherapeutisch behandelplan met de cliënt) en richt zich dus op aspecten uit fase 1 van het gedragstherapeutisch proces: gedragstherapeutische diagnostiek.

Leerdoelen

- Aanscherpen van kennis over de plaats van de verklarende analyses (FABA's) binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces.
- Aanscherpen van kennis over operante en klassieke conditionering en de daarvan afgeleide verklarende analyses volgens het model van Korrelboom en Ten Broeke (2014).

- Versterken en uitbreiden van vaardigheden m.b.t. het opstellen van de verklarende analyses volgens het model van Korrelboom en Ten Broeke (2014) en de Lines of Defense (Ten Broeke en Rijkeboer, 2017).
- Optimaal kunnen verbinden van de verklarende analyses met de keuze van interventies.

Programma

Naast directe kennisoverdracht worden er verschillende oefeningen gedaan om de werkwijze te verhelderen en valkuilen te signaleren en te voorkomen.

| | |
|--------------|--|
| 09.30-09.45: | Kennismaking en introductie. |
| 09.45-10.15: | Korte kennisquiz (10 multiple choice vragen). |
| 10.15-11.00: | 2 diagnostische 'zoekstrategieën': positionering van en inleiding over de FABa volgens het model van Korrelboom en Ten Broeke (2014) |
| 11.00-11.15: | Pauze |
| 11.15-12.00: | Vervolg: Inleiding over FABa volgens het model van Korrelboom en Ten Broeke (2014). |
| 12.00-12.30: | Oefening FABa n.a.v. een artikel in subgroepen en plenaire nabespreking. |
| 12.30-13.30: | Lunch. |
| 13.30-14.00: | Inleiding de FABa volgens de Lines of Defense (Ten Broeke en Rijkeboer, 2017) |
| 14.00-15.00: | Oefening opstellen FABa n.a.v. casuïstiek in subgroepen en plenaire nabespreking. |
| 15.00-15.15: | Pauze. |
| 15.15-15.45: | Inleiding over de samenhang tussen de verklarende analyses en het behandelplan met de daarin opgenomen specifieke interventies: interventiekeuze inclusief een interventiekeuze-quiz (oefening). |
| 15.45-16.15: | Oefening interventiekeuze n.a.v. de eerder gemaakte FABa n.a.v. casuïstiek in subgroepen. |
| 16.15-16.30: | Plenaire nabespreking (ervaren knelpunten bespreken). |
| 16.30-16.45: | Herhaling kennisquiz...wat hebben de deelnemers geleerd? |
| 16.45-17.00: | Evaluatie en afronding. |

Voor wie

Cognitief Gedragstherapeutisch geschoolde behandelaren: cognitief gedragstherapeuten, cognitief gedragstherapeutisch werkers, GZ-psychologen, Psychotherapeuten, Psychiaters, Klinisch psychologen.

Maximaal aantal deelnemers: 14.

Door

Jiska Weijermans, GZ-psycholoog, opleider/supervisor VGct

Literatuur vooraf te bestuderen/ bekend veronderstelde voorkennis:

- Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (2014) *Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie: Handboek voor theorie en praktijk*:
 - ✓ Hoofdstuk 7 tot 7.4 (pp. 207-241) (35 pp.)
 - ✓ Hoofdstuk 9 (pp. 279-321) (43 pp.)
 - ✓ Hoofdstuk 10 (pp. 323-396) (74 pp.)
- Ten Broeke E. en Rijkeboer M (2017) Over het hanteren van vermijding en veiligheidsgedrag bij de behandeling van angststoornissen Overwegingen en praktische handvatten Gedragstherapie jaargang 50, nummer 1 blz. 2 t/m 20 (18 pp.)

Totaal: 170 pp.

Opdracht vooraf

Neem 1 casus (mentaal) mee naar deze bijeenkomst.